



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Samedi 12 décembre 2015

Réforme du collège

contexte, enjeux et éléments d'organisation

→ Dans la lignée de la refondation

2012

2013

2014

2015

2016

2017

Consultation
nationale

Les décrets d'application

Loi
d'orientation
du 8 juillet 2013

Mise
en œuvre
de la réforme

Nouveau
DNB

→ De nouveaux cycles

rentrée 2014

rentrée 2016

Cycle 1

**Apprentissages
premiers**

École maternelle

Cycle 2

**Apprentissages
fondamentaux**

CP - CE1 - CE2

Cycle 3

Consolidation

CM1 - CM2 - 6^e

Cycle 4

Approfondissements

5^e - 4^e - 3^e

école

collège

→ Le cycle 3, cycle de consolidation

Le cycle 3 relie les deux dernières années de l'école primaire et la première année du collège avec comme objectifs :

- consolider les apprentissages fondamentaux engagés au cycle 2 tout en entrant de manière progressive dans les disciplines
- permettre une meilleure transition entre l'école et le collège en assurant une progressivité entre les trois années du cycle.

Tous les enseignements contribuent à faire acquérir la capacité de coopérer ainsi que la capacité à réaliser des projets : au moins un projet interdisciplinaire est réalisé chaque année du cycle.

→ Ce qui évoluera à la rentrée 2016

- Tous les cycles deviennent triennaux.
- Le socle commun de connaissances de compétence et de culture entre en vigueur
- Les programmes sont cyclés, soclés.
- L'organisation des enseignements :
 - les grilles horaires sont rééquilibrées ;
 - les enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires) s'adaptent aux choix des établissements ;
 - des enseignements de complément (langues et cultures de l'Antiquité ou langues et cultures régionales) sont proposés aux élèves ;
 - une marge d'autonomie accrue permet une meilleure adaptation aux conditions locales ; un rôle accru des instances



→ L'organisation des enseignements

→ Etat des lieux aujourd'hui, avant la Réforme

Horaire élève sans option

	Fin cycle 3				Total
	6EME	5EME	4EME	3EME	
EPS	4	3	3	3	13
ARTS	2	2	2	2	8
FRANCAIS	4,5	4	4	4,5	17
HG /EMC	3	3	3	3	12
LV1	4	3	3	3	13
LV2			3	3	6
MATHS	4	3,5	3,5	4	15
SVT	1,5	1,5	1,5	1,5	6
TECHNO	1,5	1,5	1,5	2	6,5
PHYS CHIMIE		1,5	1,5	2	5
AP	2				2
Non affecté		0,5	0,5		1
	26,5	23,5	26,5	28	104,5

→ Etat des lieux aujourd'hui, avant la Réforme

Horaire max sans option au collège BARA (74% des élèves)

	Fin cycle 3				Total
	6EME	5EME	4EME	3EME	
EPS	4	3	3	3	13
ARTS	2	2	2	2	8
FRANCAIS	5	4	4	4,5	17,5
HG /EMC	3	3	3	3,5	12,5
LV1	4	3	3	3,5	13,5
LV2		3 (Alld)	3	3	9
MATHS	4	3,5	4	4,5	16
SVT	1,5	1,5	1,5	1,5	6
TECHNO	1,5	1,5	1,5	2	6,5
PHYS CHIMIE		1,5	1,5	2	5
AP	2				2
	27	23 (26 avec All)	26,5	29,5	110

→ Etat des lieux aujourd'hui, avant la Réforme

Horaire max avec options au collège BARA

	Fin cycle 3				Total
	6EME	5EME	4EME	3EME	
EPS	4	3	3	3	13
ARTS	2	2	2	2	8
FRANCAIS	5	4	4	4,5	17,5
HG /EMC	3	3	3	3,5	12,5
LV1	4	3	3	3,5	13,5
LV2		3	3	3	9
MATHS	4	3,5	4	4,5	16
SVT	1,5	1,5	1,5	1,5	6
TECHNO	1,5	1,5	1,5	2	6,5
PHYS CHIMIE		1,5	1,5	2	5
AP	2				2
Euro ou DP3			2	2	4
LCA		2	3	3	8
	27	28	31,5	34,5	121

→ L'organisation des enseignements avec la Réforme

Horaire élève sans enseignement de complément

	Fin cycle 3	CYCLE 4			Total
	6EME	5EME	4EME	3EME	
EPS	4	3	3	3	13
ARTS	2	2	2	2	8
FRANCAIS	4,5	4,5	4,5	4	17,5
HG /EMC	3	3	3	3,5	12,5
LV1	4	3	3	3	13
LV2		2,5	2,5	2,5	7,5
MATHS	4,5	3,5	3,5	3,5	15
SVT		1,5	1,5	1,5	4,5 + ?
TECHNO	4	1,5	1,5	1,5	4,5 + ?
PHYS CHIMIE		1,5	1,5	1,5	4,5 + ?
	26	26	26	26	104

→ L'organisation des enseignements avec la Réforme

Horaire avec enseignement de complément latin

	Fin cycle 3	CYCLE 4			Total
	6EME	5EME	4EME	3EME	
EPS	4	3	3	3	13
ARTS	2	2	2	2	8
FRANCAIS	4,5	4,5	4,5	4	17,5
HG /EMC	3	3	3	3,5	12,5
LV1	4	3	3	3	13
LV2		2,5	2,5	2,5	7,5
MATHS	4,5	3,5	3,5	3,5	15
SVT		1,5	1,5	1,5	4,5 + ?
TECHNO	4	1,5	1,5	1,5	4,5 + ?
PHYS CHIMIE		1,5	1,5	1,5	4,5 + ?
Latin		1	2	2	5
	26	27	28	28	109

→ L'organisation des enseignements avec la Réforme :

Quelle marge de manœuvre ?

- 3h/division (2h45 pour l'année 2016-2017)
- marge supplémentaire (non connue à ce jour)
- **Soit pour 16 divisions 44h + marge supplémentaire**
- Une marge de manœuvre pour quoi faire ?
 - Principalement organiser les enseignements pour des cours à effectifs réduits
 - Pour mettre en œuvre des projets spécifiques
 - Cette marge ne peut pas augmenter l'horaire hebdomadaire des élèves

→ Une dotation supplémentaire garantie

**Dotation horaire pour les enseignements obligatoires :
26 h hebdomadaires par division**



**À répartir
par
niveau**



**Dotation horaire supplémentaire :
3 h hebdomadaires multipliées par le nombre de
divisions (2 h 45 à la rentrée 2016)**

Groupes
à effectif
réduit

Interventions
conjointes

Enseignement
de complément
aux EPI langues et cultures
de l'Antiquité / régionales

→ L'organisation des enseignements avec la Réforme (la place des EPI et de l'AP)

- Contrairement à ce qui se pratique jusqu'à présent avec l'accompagnement personnalisé en classe de 6e,

l'AP et les EPI (Enseignements Pratique Interdisciplinaires) font partie intégrante des enseignements

Remarque :

L'objectif est de formaliser au niveau national ce qui se fait déjà dans de nombreux collèges, à savoir la différenciation pédagogique.

La différenciation pédagogique existe déjà, est pratiquée au collège BARA et n'est donc pas une chose totalement nouvelle.

→ L'organisation des enseignements

- L'élaboration des enseignements complémentaires revient aux équipes en partant des besoins des élèves : répartir l'AP et les EPI, définir les contenus, planifier les séquences, décider des regroupements d'élèves et des modalités d'intervention des enseignants (seuls ou en co-animation)
- Dans le cadre des programmes, et faisant partie intégrante de son emploi du temps, les élèves bénéficient chaque année de ces deux formes d'enseignements complémentaires.

(source : arrêté réforme)

→ Les enseignements complémentaires

C'est le nom institutionnel donné aux EPI et à l'AP (ils ne s'ajoutent pas aux enseignements mais en font intégralement partie)

→ L' AP (accompagnement personnalisé)

- Il prend des formes variées : approfondissement ou renforcement; développement des méthodes et outils pour apprendre; soutien; entraînement; remise à niveau.
- Il repose sur les programmes d'enseignement et sur tous les domaines du socle, notamment le domaine 2 « les méthodes et outils pour apprendre ».
- En classe de 6ème, les trois heures d'AP ont pour objectif de faciliter la transition entre l'école et le collège, en rendant explicites les attendus du travail scolaire dans les différentes disciplines enseignées au collège et en conduisant tous les élèves à les maîtriser.
- Tous les niveaux du collège sont concernés, notamment pour la rentrée les 5ème, 4ème, 3ème (cycle 4).
- Tous les élèves d'un même niveau de classe bénéficient du même nombre d'heures d'AP.

→ Les EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires)

- Ils permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective.

(source : arrêté réforme).

- Ils sont des temps privilégiés pour développer les compétences liées à l'oral, l'esprit créatif et la participation : les élèves apprennent à s'inscrire dans un travail en équipe, à être force de proposition (...)

(source : circulaire d'application)

→ Les EPI

- Thématiques interdisciplinaires :
 - a) corps, santé, bien-être et sécurité ;
 - b) culture et création artistiques ;
 - c) transition écologique et développement durable ;
 - d) information, communication, citoyenneté ;
 - e) langues et cultures de l'Antiquité ;
 - f) langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales ;
 - g) monde économique et professionnel ;
 - h) sciences, technologie et société.
- Chaque élève doit suivre :
 - 6 thématiques sur 8 au cours du cycle 4
 - Au moins deux thématiques différentes par an

→ L'enseignement de complément aux LCA (*anciennement « option lettres classiques »*)

- La dotation horaire supplémentaire permet dans le cadre du projet pédagogique de l'établissement, de proposer aux élèves volontaires un enseignement de complément LCA (langues et cultures de l'Antiquité)
- Cet enseignement peut être suivi au cours des trois années du cycle 4, dans la limite d'une heure hebdomadaire en classe de cinquième et de deux heures hebdomadaires pour les classes de quatrième et de troisième.

(d'après l'arrêté réforme)

- Il ne peut pas être proposé à des élèves qui n'auraient pas suivi d'EPI LCA ou LCR. Cette obligation est néanmoins à comprendre dans un sens ouvert: l'EPI doit avoir été suivi par l'élève au cours du cycle, mais rien n'impose qu'il précède l'EdC (ni que l'EPI soit dispensé tout au long du cycle).

(source : Dgesco)

→ L'enseignement de complément aux EPI LCA (ou LCR)

- Les élèves qui bénéficient de l'EdC doivent être répartis dans plusieurs classes, afin d'éviter la constitution de filières sur la base de ce choix.

(source : circulaire d'application)

- L'EdC, obligatoire ?

Un élève ayant suivi un EdC latin en cinquième n'est pas obligé de continuer en quatrième et en troisième. La continuité au cours du cycle 4 est préconisée, mais il n'y a pas d'obligation réglementaire puisqu'il s'agit d'un enseignement proposé aux élèves volontaires.

(source : Dgesco)